

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Математика и информатика, 4 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Математика».

**Структура и содержание работы:** Промежуточная аттестация по математике состоит из 6 заданий. Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 2х частей:

1 часть – работа с текстовой задачей; операция с числами- вычисления, сравнения, работа с геометрической задачей

2 часть – работа с геометрической задачей повышенной сложности

#### Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
A1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ); планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть рядом общих приемов решения задач.	Б	2
A2	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок);	Владеть рядом общих приемов решения задач.	Б	4

<b>A3</b>	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	Б	1
<b>A4</b>	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу); выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	Б	2
<b>A5</b>	Находить периметр прямоугольника и площадь прямоугольника;	Владеть рядом общих приемов решения задач.	Б	1
<b>B1</b>	<i>Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами с помощью линейки для решения задач;</i>	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>	В	2
<b>B2</b>	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i>	В	2

**Критерии оценивания:**

Задание .A1, A4- 2балла

Задание .A2- 4балла за каждое правильно решенное выражение

Задание .A3, A5- 1балл

Задание .B1-B2- 2балла

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 10-14

«4» - 8-9 1 .

«3» - 5-7.

«2» - 4

### Демоверсия

**A1. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**A2. Вычисли значения выражений.**

а)  $8753 - (8963 + 68\ 077) : 36$

б)  $9676 + 12\ 237 - 8787 * 2 : 29$

в) 2т 30 кг \* 3

г) 4ч 20 мин : 5

**A3. Реши уравнение.**

$x - 870 = 170 * 10$

**A4. Сравни и поставь знак «<», «>» или «=»:**

350 с .... 6 мин                      3 мес .... 30 сут

3 км 205 м .... 3205 м              3 мес .... 100 сут.

**A5. Реши задачу.**

Начерти прямоугольник, длина которого равна 10 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Найди его периметр и площадь.

**B1. Начерти отрезок длиной 60 мм. Узнай, сколько миллиметров в двух третях долей этого отрезка.**

**B2 С помощью данных, представленных в таблице, выполни задание.**

В таблице представлена стоимость упаковки сахарного песка в одном из магазинов города:

Количество килограммов	Стоимость одной упаковки
------------------------	--------------------------

сахарного песка в упаковке	(руб.)
1 кг	39 руб.
5 кг	180 руб.
10 кг	350 руб.

У Ивана Андреевича есть 400 рублей. Может ли он купить на эти деньги 11 кг сахарного песка? Объясни свой ответ.

#### Ключи

	ДЕМО версия
A1.	$100:2=50(\text{км/ч})$ $100+50=150(\text{км/})$ $150*13=1950(\text{км})$
A2.	а) $8753-(8963+68077):36=6613$ б) $9676+1223-8787*2:29=21307$ в) $2\text{т } 30\text{ кг} \cdot 3=6\text{т } 90\text{кг}$ г) $4\text{ч } 20\text{ мин} : 5=52\text{ мин}$
A3.	$X=830$
A4.	$350\text{ с} < 6\text{ мин}$ $3\text{ мес} > 30\text{ сут}$ $3\text{ км } 205\text{ м.} = 3205\text{ м}$ $3\text{ мес} < 100\text{ сут.}$
A5.	1) $10:2=5(\text{см})$ ширина 2) $P=(a+b)*2=(10+5)*2=30(\text{см})$ 3) $S=a*b=10*5=50(\text{см}^2)$
B1.	1) $60:3=20(\text{мм})$ 2) $20*2=40(\text{мм})$
B2	$10\text{ кг} = 350\text{руб}$ $11\text{кг}=350+39=389$ $400 > 389$ , да сможет купить